

# SPN 6735 Sec. 17C7, La adquisición del español como segunda lengua

MWF periodo 7, Aula: MAT 0112

Instructor: Jorge Valdés Kroff

Correo electrónico: [jvaldeskroff@ufl.edu](mailto:jvaldeskroff@ufl.edu)

Despacho: 246 Dauer Hall; teléfono (352) 273-3744

Horas de consulta: por cita previa

**Presentación del curso:** La mayoría de los seres humanos hablan más de un idioma. Sin embargo, la manera de cómo llegaron a ser multilingües es variado. Por ejemplo, algunas personas nacen en un entorno bilingüe, otras personan aprenden un segundo idioma por medio de clases formales o son inmigrantes con la necesidad de hablar un nuevo idioma. Este curso se centra en el caso de la adquisición de una segunda lengua después de una lengua materna.

El curso tiene como objetivo introducir los factores lingüísticos, cognitivos y sociales que influyen la adquisición de una segunda lengua. Igualmente, examinaremos los factores centrales desde diferentes perspectivas al no existir una sola teoría dentro del campo de adquisición de segundas lenguas.

**Materiales para el curso:** Las lecturas principales del curso provienen principalmente de:

- Doughty, C. J. & Long, M. H. (Ed.) (2003). *The Handbook of second language acquisition*. Malden, MA: Blackwell.
- Gass, S., & Mackey, A. (Eds.). (2012). *Routledge handbook of second language acquisition*. New York: Routledge.
- Geesling, K. L. (Ed.) (2014). *The handbook of Spanish second language acquisition*. Malden, MA: Walden
- VanPatten, B. & Williams, J. (Eds.) (2007). *Theories in second language acquisition: An introduction*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Otras lecturas adicionales, basadas en investigaciones principales y reseñas teóricas, suplementarán las lecturas principales y serán distribuidas a través de [Sakai](#).

**La nota comprende:**

- 40% Presentaciones en clase (2)
- 60% Redacciones cortas (3)

- **Presentaciones en clase:** Durante el semestre cada estudiante expondrá 2 presentaciones en clase basadas en lecturas adicionales asignadas durante el semestre. Se recomienda realizar las presentaciones en *PowerPoint*, *Keynote* o *Latex*.
- **Redacciones cortas:** Cada estudiante escribirá 3 redacciones cortas de 3 o 4 páginas (espacio simple) durante el semestre. Para cada redacción, se entregarán 2 o 3 temas a elegir uno. El trabajo consiste en realizar una breve reseña del tema y un análisis crítico del tema elegido.

## Escala de evaluación:

93 - 100	A	73 - 76	C(S)
90 - 92	A-	70 - 72	C-(U)
87 - 89	B+	67 - 69	D+
83 - 86	B	63 - 66	D
80 - 82	B-	60 - 62	D-
77 - 79	C+	<= 59	E

NOTE: A grade of C- will not be a qualifying grade for major, minor, Gen Ed, Gordon Rule or Basic Distribution Credit courses. For further information regarding passing grades and grade point equivalents, please refer to the Undergraduate Catalog. <http://catalog.ufl.edu/ugrad/current>

**Course Evaluations:** Students are expected to provide feedback on the quality of instruction in this course based on 10 criteria. These evaluations are conducted online at <https://evaluations.ufl.edu>. Evaluations are typically open during the last two or three weeks of the semester, but students will be given specific times when they are open. Summary results of these assessments are available to students at <https://evaluations.ufl.edu/results>.

**Attendance and make-ups:** Requirements for class attendance and make-up exams, assignments, and other work in this course are consistent with university policies that can be found in the online catalog at: <https://catalog.ufl.edu/ugrad/current/regulations/info/attendance.aspx>. In addition, each student will be permitted a maximum of 3 absences without an excuse. After the third absence, each further absence will lower the student's final grade by 2%. Excused absences that follow university guidelines specified above will be accepted with appropriate justification.

**Academic Integrity:** All students are required to abide by the Academic Honesty Guidelines of the University. The UF Honor Code reads: "*We, the members of the University of Florida community, pledge to hold ourselves and our peers to the highest standards of honesty and integrity.*" On all work submitted for credit by students at the University of Florida, the following pledge is either required or implied: "*On my honor, I have neither given nor received unauthorized aid in doing this assignment.*" For more information please refer to <http://www.dso.ufl.edu/studentguide>.

**Accommodations:** Students requesting classroom accommodation must first register with the Dean of Students Office. The Dean of Students Office will provide documentation to the student who must then provide this documentation to the Instructor when requesting accommodation. For more information see <http://www.dso.ufl.edu/drc>.

**Counseling and Wellness:** A variety of counseling, mental health and psychiatric services are available through the UF Counseling and Wellness Center, whose goal is to help students be maximally effective in their academic pursuits by reducing or eliminating emotional, psychological, and interpersonal problems that interfere with academic functioning. The Center can be found online at <http://www.counseling.ufl.edu/cwc> or reached by phone at 392-1575.

### Temario Tentativo (Tentative Course Outline):

The weekly coverage might change as it depends on the progress of the class. You will be informed of any changes in class prior to expected changes and via e-mail.

Semana	Contenido
1: (25/8 - 29/8)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción al curso, ¿quiénes son los aprendices de una segunda lengua? ¿una teoría o varias?</li><li>• lectura: Doughty &amp; Long (2003); VanPatten &amp; Williams (2007); Gregg (2003)</li></ul>
2: (1/9 - 5/9)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis descriptivo de la gramática de los aprendices</li><li>• lectura: Norris &amp; Ortega (2009); Van Patten &amp; Williams (2007)</li><li>• <b>Labor Day: NO HAY CLASE, lunes 1/9</b></li></ul>
3: (8/9 - 12/9)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Efectos de la edad ¿existe un periodo crítico?</li><li>• lectura: Birdsong (2005); DeKeyser &amp; Larson-Hall (2005); Johnson &amp; Newport (1989); Abrahamson &amp; Hyltenstam (2009)</li></ul>
4: (15/9 - 19/9)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perspectiva generativista: acceso a UG</li><li>• lectura: Rothman &amp; Pascual y Cabo (2014); White (2003); Hawkins &amp; Chan (1997)</li></ul>
5: (22/9 - 26/9)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perspectiva funcionalista: hacia una gramática emergente</li><li>• lectura: Zyzik (2014); MacWhinney (2005); Ellis (2003)</li><li>• <b>1ª redacción corta</b></li></ul>
6: (29/9 - 3/10)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dimensión lingüística: fonética &amp; fonología</li><li>• lectura: Simonet (2014); Vasilev &amp; Escudero (2014); Colantoni &amp; Steele (2008)</li></ul>
7: (6/10 - 10/10)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dimensión lingüística: morfosintaxis</li><li>• lectura: Montrul (2014); Keating (2009);</li></ul>
8: (13/10 - 17/10)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dimensión lingüística: morfosintaxis</li><li>• lectura: Alarcón (2014); Dussias et al. (2013); Sabourin &amp; Stowe (2008); Grüter et al. (2012)</li><li>• <b>Homecoming: NO HAY CLASE, viernes 10/10</b></li></ul>
9: (20/10 - 24/10)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Transferencia lingüística</li><li>• lectura: Ortega (2009); Odlin (2003); Brown &amp; Gullberg (2008); Liceras &amp; Díaz (1999); Schwartz &amp; Sprouse (1996)</li></ul>
10: (27/10 - 31/10)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perspectiva cognitiva: procesamiento en una segunda lengua</li><li>• lectura: Segalowicz &amp; Trofimovich (2012); Carreiras et al. (2014)</li><li>• <b>2ª redacción corta</b></li></ul>
11: (3/11 - 7/11)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modelos cognitivos</li><li>• lectura: Pienemann &amp; Kessler (2012); Ellis (2012); Clahsen &amp; Felser (2006);</li></ul>
12: (10/11 - 14/11)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Factores cognitivos: Diferencias individuales</li><li>• lectura: Williams (2012); Dörnyei &amp; Skehan (2003); Tanner et al. (2013); Kroll et al. (2002); Linck et al. (2013)</li></ul>

13: (17/11 - 21/11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje en contexto</li> <li>• lectura: Sieloff Magnan &amp; Lafford (2012); Williams (2012); DeKeyser &amp; Botana (2014); VanPatten (2007)</li> </ul>
14: (24/11 - 28/11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje en contexto (cont.)</li> <li>• lectura: Bruhn de Garavito &amp; Atoche (2006); Sprouse (2006)</li> <li>• <b>Thanksgiving: NO HAY CLASE, miércoles 25/11, viernes 27/11</b></li> </ul>
15: (1/12 - 5/12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores sociales</li> <li>• lectura: Gudmestad (2014); Bayley &amp; Tarone (2012); Geeslin (2011); Young (2014)</li> </ul>
16: (8/12 - 10/12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creando una identidad en la segunda lengua</li> <li>• lectura: Ortega (2009); Lantolf (2012); Thorne et al. (2009)</li> <li>• <b>3ª redacción corta</b></li> </ul>